

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и
начального образования Спиренкова Н. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами профессиональными компетенциями в области дошкольного образования для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- формирование готовности к проектированию методических, управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования на основе достижений теории и практики образования с учетом изменяющихся требований к дошкольным образовательным организациям.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.1 «Современные концепции дошкольного образования» изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие представлений о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знать основополагающие общенаучные понятия, владеть навыками диагностики и самодиагностики, проектирования учебно-воспитательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Современные концепции дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Современные проблемы науки и образования;

К.М.3 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Современные концепции дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.2 Основы организации дошкольного образования;

К.М.03.ДВ.01.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные концепции дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного	

образования.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	знать: - теоретические основы дошкольного образования; существующие в гуманитарном знании концепции, парадигмы, модели и технологии дошкольного образования; - новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных организаций; уметь: - анализировать тенденции современного дошкольного образования и определять перспективы научных исследований по проблеме.
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	уметь: - проектировать педагогический процесс в дошкольной образовательной организации и использовать возможности существующей социокультурной среды для решения задач дошкольного образования; - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач воспитателя.; владеть: - методами проектирования и организации педагогического процесса в детском саду с учетом изменяющихся социокультурных условий; - навыками педагогической диагностики для решения профессиональных задач педагога дошкольного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Современные концепции зарубежного дошкольного воспитания:

Проблема детства в современном мире. Зарубежные системы дошкольного образования. Педагогическая система Ф. Фребеля, М. Монтессори, Р. Штайнера.

Компенсаторное воспитание и интеграционные программы. Программа «Хэд старт» («Опережающий старт»). Проект «Хай скоуп» («Высокая планка. Метод проектирования. Теория свободного воспитания. Концепция «ситуативного подхода» Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей».

Модуль 2. Концепции дошкольного образования в России:

Современное состояние и основные направления развития теории и практики развития теории и практики отечественного образования. Проблема обогащенного детского развития в работах А.В. Запорожца. Детская субкультура в работах В.Т. Кудрявцева. Проблема содержательного взаимодействия детского и взрослого мира в трудах Д. И. Фельдштейна, ТРИЗ.

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (2

ч.) Модуль 1. Наименование модуля 1 (2

ч.)

Тема 1. Отечественные и зарубежные образовательные подходы и программы (2 ч.)

Проблема детства в современном мире. Зарубежные системы дошкольного образования. Педагогическая система Ф. Фребеля, М. Монтессори, Р. Штайнера.

Компенсаторное воспитание и интеграционные программы. Программа «Хэд старт» («Опережающий старт»). Проект «Хай скоуп» («Высокая планка. Метод проектирования. Теория свободного воспитания. Концепция «ситуативного подхода» Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей». Современное состояние и основные направления развития теории и практики развития теории и практики отечественного образования. Проблема обогащенного детского развития в работах А.В. Запорожца. Детская субкультура в работах В.Т. Кудрявцева. Проблема содержательного взаимодействия детского и взрослого мира в трудах Д. И. Фельдштейна, ТРИЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Современные концепции зарубежного дошкольного воспитания: (2 ч.)

Тема 1. Зарубежные образовательные подходы и программы (2 ч.)

1. Вальдорфская педагогика.
2. Интеграционные программы.
3. Теория свободного воспитания.
4. Концепция «ситуативного подхода», Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей».

Модуль 2. . Концепции дошкольного образования в России (2 ч.)

Тема 2. Программно-методическое обеспечение современного отечественного дошкольного образования (2 ч.)

План:

1. Развитие инновационных процессов в отечественном дошкольном образовании и их отражение в нормативно - правовых и программно-методических документах.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Работа дошкольного учреждения в условиях вариативности и полипрограммности.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Современные концепции зарубежного дошкольного воспитания: (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте выступление на одну из тем: Вальдорфская педагогика; Интеграционные программы, Концепция «ситуативного подхода».
2. Выделите теоретические и методические особенности программ, основные направления работы по ним.
3. Проанализируйте и оформите в таблицу «Основные направления анализа образовательных программ» по разделам: теоретические основы программы; задачи развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программ; структура программы; характеристика основных компонентов; характеристика методического обеспечения программы; отличительные особенности изучаемой программы; тип учреждения, которому рекомендована программа; прогноз возможных затруднений при реализации программы.
4. Разработайте содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по программе.
5. Подготовьте презентацию на тему: «Организация дошкольного образования в разных странах».
6. Разработайте текст лекции для родителей на тему : «Вальдорфская педагогика».
7. Составьте ксерокс - конспект Материалы М. Монтессори в современном детском саду.
8. Используя видеоматериалы, подготовьте перечень эффективных методов, приемов обучения и воспитания в зарубежных детских садах.
9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент модельного занятия по одной из зарубежных программ.

Раздел 2. Концепции дошкольного образования в России (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте характеристику «Типовой программе воспитания и обучения в детском саду»: цели, задачи воспитания и развития дошкольников, структура, основные направления и т.д.
2. Составьте аннотацию на Типовое положение о дошкольном учреждении»
3. Сформулируйте развернутый план раскрытия темы: «История создания программ для дошкольных учреждений».
4. Подготовьте тезисы статьи С.А. Козловой «Концепции воспитания дошкольников», представленной в учебном пособии Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1998. С.90-93.
5. Выделите в «Программах» воспитания и обучения детей в детском саду доказательства принадлежности их к той или иной концепции. Обоснуйте примерами.
6. Подготовьте опорную схему, отображающую основные направления гуманизации педагогического процесса в ДОУ.
7. Используя Концепцию дошкольного воспитания, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей дошкольного образования.
8. Раскройте основные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

9. Отрадите на чертеже различные варианты построения развивающей среды в соответствии с основными принципами организации этой среды.

10. Составьте краткий аннотированный план-конспект ФГОС дошкольного образования.

11. Выделите в «Программах» воспитания и обучения детей в детском саду доказательства принадлежности их к той или иной концепции. Обоснуйте примерами.

12. Подготовьте опорную схему, отображающую основные направления гуманизации педагогического процесса в ДОУ.

13. Отрадите на чертеже различные варианты построения развивающей среды в соответствии с основными принципами организации этой среды.

14. Составьте краткий аннотированный план-конспект ФГОС дошкольного образования.

15. Подготовьте реферативное выступление по темам: «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий», «Познавательное развитие дошкольников в соответствии с программой «Истоки», «Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с программой «Детский сад - дом радости».

16. Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ, заполните таблицу:

Название программы	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)
Программа воспитания и обучения в детском саду			
Истоки			
Радуга			
Развитие			
Детство			

17. Раскройте основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании (лит. ист. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Академия, 1999. -344с.

18. Подготовьте аналитические обзоры отечественных образовательных программ (лит. ист. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. -М.: Академия, 1999. -344с.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации Инновационные технологии в дошкольном образовании Воспитание и развитие детей дошкольного возраста Современные концепции дошкольного образования Основы организации предшкольного образования Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Организация делопроизводства в дошкольной образовательной организации	ПК-3

	Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	
--	--	--

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения				
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.				
Не способен Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	Способен в полном объеме Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	
ПК-3.2 Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.				
Не способен Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	Способен в полном объеме Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.	
Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания	

сформированности компетенции	аттестации		по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Обосновать влияние современных социальных проблем на мир детства.
2. Дать общую характеристику западных дошкольных образовательных программ.
3. Дать сравнительную характеристику Концепции «практики, соответствующей уровню развития детей» и «Ситуативному подходу» к воспитанию дошкольников.
4. Определить направления интегративного воспитания дошкольников за рубежом.
5. Дать характеристику системы М. Монтессори.
6. Дать характеристику системы Ф. Фребеля.
7. Дать характеристику системы Р. Штайнера.
8. Определить содержание экологического воспитания за рубежом.
9. Проанализировать состояние проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
10. Обосновать направления воспитания в духе мира за рубежом.
11. Проанализировать состояние проблемы сотрудничества детского сада с семьей.
12. Проанализировать состояние проблемы создания предметно-пространственной среды в детском саду
13. Проанализировать особенности подготовки кадров для дошкольных учреждений за рубежом.
14. Проанализировать состояние проблемы организации дошкольного образования в странах ЕС.
15. Проанализировать состояние проблемы организации дошкольного образования в странах Азии.
16. Проанализировать состояние проблемы организации дошкольного образования в США.
17. Проанализировать этапы истории создания программ дошкольного воспитания.
18. Сформулировать требования к обновлению содержания дошкольного образования на современном этапе.
19. Обосновать новые подходы к организации развивающей предметной среды в ДОУ.
20. Обозначить особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в ДОУ
21. Определить особенности программно-методического потока на современном этапе развития теории и практике дошкольного образования.
22. Определить основные позиции инновационных технологий в современном дошкольном образовании
23. Обозначить достижения и проблемы в ситуации полипрограммности работы ДОУ.
24. Обозначить виды программ, используемых в современных дошкольных учреждениях.
25. Сформулировать общие требования, предъявляемые к образовательным программам ДОУ.
26. Дать характеристику программ для дошкольных учреждений в контексте модернизации российского образования
27. Представить экспертизу образовательных программ.
28. Описать базисные и парциальные программы, их функция.
29. Обозначить подходы к Концепции как основному методологическому и теоретическому положению в развитии системы дошкольного воспитания.
30. Проследить изменения концепций развития дошкольного воспитания до 1917 г., в 20, 30, 50-е гг., в современности
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и его основные компоненты.

32. Определить состояние российской системы дошкольного образования и обосновать необходимость ее модернизации.
33. Дать характеристику Программе воспитания и обучения как отражению и конкретизации ведущей концепции развития дошкольного воспитания

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380> (дата обращения: 12.11.2020). – ISBN 978-5-94666-704-3. – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411145>.

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

Дополнительная литература

1. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0493-2. – Текст : электронный.

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)